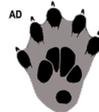




Diario de *Lutra indraya*



Familia de *Lutra lutra*

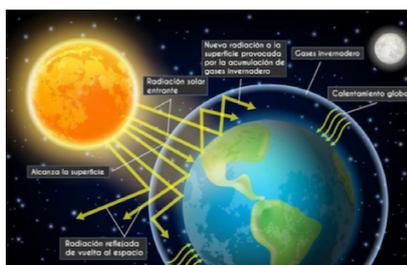
Planeta Tierra, 1 de septiembre de 2022

Acabo de llegar a lo que siempre hemos llamado en LB12 planeta azul. Estoy en casa de Zoe, en el río Segura, y estoy bastante preocupada, mi familia terrestre está bien, pero no sé por cuánto tiempo... El cambio climático del que me habían hablado va muy rápido. Los seres humanos no entran en razón y la sexta extinción es una realidad.



Ciudad, 7 de septiembre de 2022

Estos días hemos realizado una ruta gracias al invento del tío Sócrates. Primero pedí a Zoe que me enseñara cómo el ser humano estaba provocando el aumento de gases efecto invernadero. Me enseñó una ciudad, había muchos coches que funcionan quemando un producto que viene del petróleo. Claro, todo el carbono almacenado durante millones de años está pasando a la atmósfera y la temperatura global de la Tierra está aumentando. Usan mucha energía que viene de fuentes contaminantes como las centrales térmicas o fuentes muy peligrosas... ¡energía nuclear! En la ciudad, también vi unos aparatos que funcionan con energía humana, bicicletas las llamó Zoe, me tranquilizó pensar que la especie humana puede buscar alternativas.



Océano Pacífico, 20 de septiembre de 2021

Zoe y yo estamos visitando la costa del océano Pacífico con Gea y Pan, nuestra familia marina. Me han explicado que pronto tendrán que migrar por el calentamiento global, y eso aumentará más la temperatura del planeta. No me lo había planteado, pero ellos mantienen en equilibrio el ecosistema, son esenciales para mantener las algas, y estas últimas absorben dióxido de carbono disminuyendo su cantidad en la atmósfera. Pero creo que no lo había dicho, el dióxido de carbono es uno de los gases efecto invernadero. Me han regalado una foto del bebé nutria Ojalá. No pueden migrar todavía, están esperando que crezca un poco.



Amazonas, 1 de octubre

Por lo menos, algo ha mejorado para nuestra familia estos años, hay una ley que prohíbe cazarnos, aunque no siempre se cumple... eso me ha contado la prima Whipala que vive en el Amazonas. ¡7000 km de río! Tanta agua dulce sería suficiente para que la especie humana pudiera subsistir. Pero Whipala dice que un humano en Europa puede usar 2,5 millones de litros de agua al año. Y me ha dado muchos datos



más, me ha hablado del agua invisible, para fabricar una de las hojas que usan para apuntar cosas usan 10 litros de agua, y para unos vaqueros 7500 litros de agua. No solo es el agua que usan, Whipala ha tenido que cambiar su casa porque el agua del río estaba contaminada.

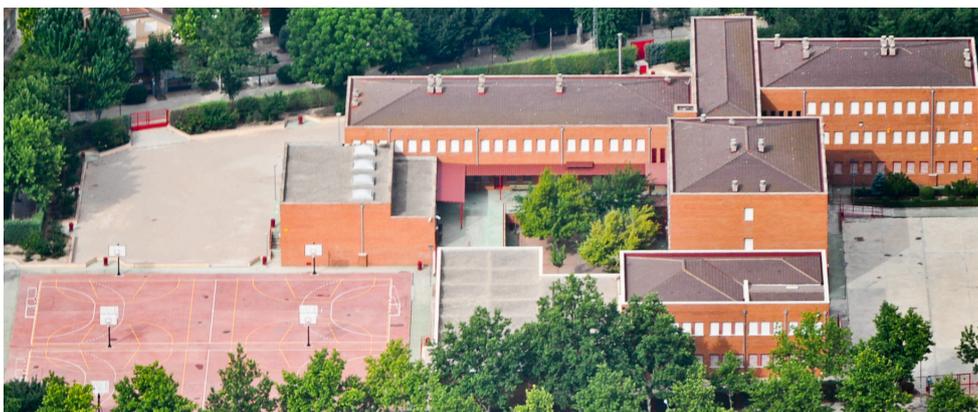
Le comenté a Zoe que quería ver a Tsulutra, nuestra familia japonesa, me entristeció mucho saber que se han extinguido. Y por las mismas causas que afectan a Whipala, Gea y Pan. No sé si tendría que avisar a LB12 para plantearnos que se vinieran con nosotrxs a nuestro planeta si no mejora la situación en la Tierra.



Río Segura, 19 de octubre
Vamos a seguir visitando lugares, pero antes hemos venido a descansar unos días a la casa de Zoe. Tío Zah y tía Mel nos estaban esperando con una suculenta cena a base de crustáceos y peces. Me sorprende que sigan siendo optimistas. Son conscientes de que la contaminación de los ríos debido al nuevo material plástico que usa el ser humano va en aumento. Pan también lo comentó, los animales marinos lo tragan porque está fragmentado en microplásticos, y en algunos casos los envenena. El caso es que

el ser humano también come peces, y por tanto, microplástico... no sé cómo no piensa estas cosas. Mañana vamos al lugar donde educan a las crías humanas, a ver si escucho algo al respecto.

IES Pintor Rafael Requena, 20 de octubre



¡Qué buen sistema de viaje y ocultación el del tío Sócrates! Hemos estado en clase de Biología y Geología, en lo que llaman instituto. Estaban haciendo un debate activo, y tenían que decir si estaban de acuerdo con la frase 'A mí me afecta el cambio climático'. Pensé, claro que te afecta, como a mi familia terrestre. Me entristeció tanto ver cómo se ponían en el No. ¿Qué están pensando? Y eso que en la pizarra había un montón de datos de cómo el calentamiento global provoca el aumento de fenómenos meteorológicos extremos: huracanes, tornados, olas



de calor, lluvias intensas (inundaciones), sequías... Solo uno de ellos dijo que le afectaba en que era enero y llevaba manga corta. Se me pusieron los bigotes de punta, me indigné mucho, y entendí lo de la huella hídrica, incluso tardan 60 minutos en ducharse, y a 10 litros por minuto... ¡qué barbaridad!



Zoe me habló de los migrantes climáticos, igual que Gea, Pan y Ojalá, los seres humanos tendrán que migrar por el calentamiento global. Algunos ya han dejado sus casas, porque por las sequías, no pueden cultivar sus alimentos. Y habrá más, con el deshielo se prevé que en 70 años subirá el nivel del mar casi un metro y afectará a muchas ciudades. Ya no hay vuelta atrás. Entiendo el egoísmo de que la especie humana no piense en otras especies, pero, ¿tampoco piensa en su supervivencia?

Río Segura, 1 de noviembre

Ayer me entristecí mucho, Zoe me enseñó unos vídeos de YouTube en los que se podían ver nutrias en cautividad. Los humanos secuestran a nuestros familiares, los meten en casa. Parece ser que nos consideran 'muy monas'. ¡Me parece una falta de respeto!



Todavía me quedan sitios que visitar, tengo curiosidad por saber cómo funcionan las centrales nucleares, y también quiero visitar otros institutos de otros lugares para ver qué piensan otras crías humanas. Ya que son el futuro... ver hasta qué punto es urgente plantear a nuestra familia terrestre que vengan a LB12.

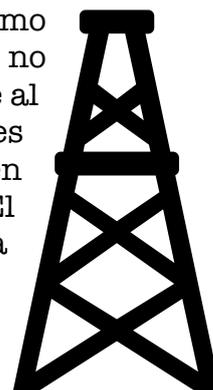
¡Echo mucho de menos a mi familia! ¡Los quiero mucho! Tengo que escribir para contarles lo que está pasando aquí, o mejor, hacer una videoconferencia para que Zah, Mel y Zoe puedan saludarlos. Así les podremos dar un abrazo nutriense en la distancia.

Vitoria, 19 de noviembre



Estoy en un reunión de humanxs, le llaman Congreso. Me ha parecido interesante porque van a hablar y debatir sobre una Educación para la Incertidumbre Liberadora, lo que encaja con mi investigación. **¿Están preparando a las crías humanas para la crisis ecosocial?**

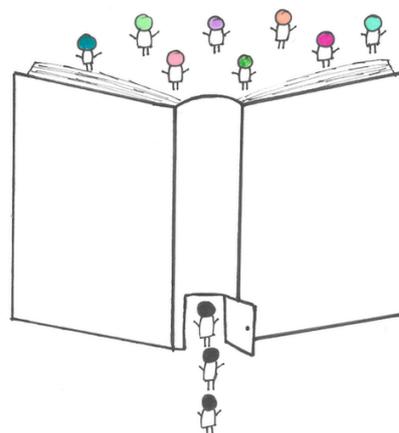
Estos días he aprovechado para visitar institutos, y me sorprenden los contenidos que aprenden las crías humanas. No digo que no sean importantes, pero pensaba que, como a otras especies, les enseñaban a vivir. No he conseguido saber qué comen, ni he visto en muchos de ellos lugares para cultivar la comida. ¿Cómo sabrán hacerlo cuando sean adultos? Usan herramientas como nosotrxs en LB12, pero muchas de ellas son de un solo uso, y algunxs no llevan cuidado con su reutilización y reciclaje. Al principio pensaba que al contrario que nosotrxs no tienen escasez de materias primas, pero no es así. Esa información tampoco la escuché en el instituto, la escuché en uno de los medios de información que usan los humanos, la radio. El humano que hablaba era Antonio Turiel y también comentaba la escasez de petróleo, material que usan como fuente de energía, sobre todo para el transporte. Eso me recordó que en un instituto, escuché algo sobre la posibilidad de un apagón eléctrico, parece que es por la escasez del gas, pero no me quedó claro de si es porque les queda



poco, o porque no se llevan bien con las personas que viven en los lugares en los que hay gas. Aquí, en España, el gas lo compran a Argelia. Me costó un poco entender qué es el dinero, no es igual que en LB12 que funcionamos por trueques o vales.

En los institutos, también me llamó la atención, que mientras aprenden, las crías humanas no interactúan, mayoritariamente escuchan a las personas mayores. ¿Cómo aprenderán a organizarse en grupos para realizar tareas y transformar sus sociedades? Por eso me decidí a ir al Congreso, para resolver dudas. Aquí hay personas que educan a niñxs y a adultxs, y de muchos lugares del mundo. Tienen muy claro el escenario global de emergencia planetaria e injusticia social, por lo que plantean que la educación sea crítica y transformadora. He estado en un taller de escenarios anticipativos, lxs humanxs tenían que imaginar que vivían en 2050 y escribían una carta a un compañerx humanx para que los visitara.

La mayoría se han imaginado viviendo en el campo, cultivando, produciendo muchas de las herramientas que usan, y organizándose de forma asamblearia con sus vecinos... y la pregunta después de eso ha sido: si ese es el escenario posible por los límites del planeta... ¿qué educación deberían recibir las crías humanas? Ahí se ha acabado el taller... pero me he apuntado un nombre, Lynn Margulis, tengo que buscarla y hablar con ella, puede aportarme información para el trabajo que tengo que exponer en la Universidad Galáctica.

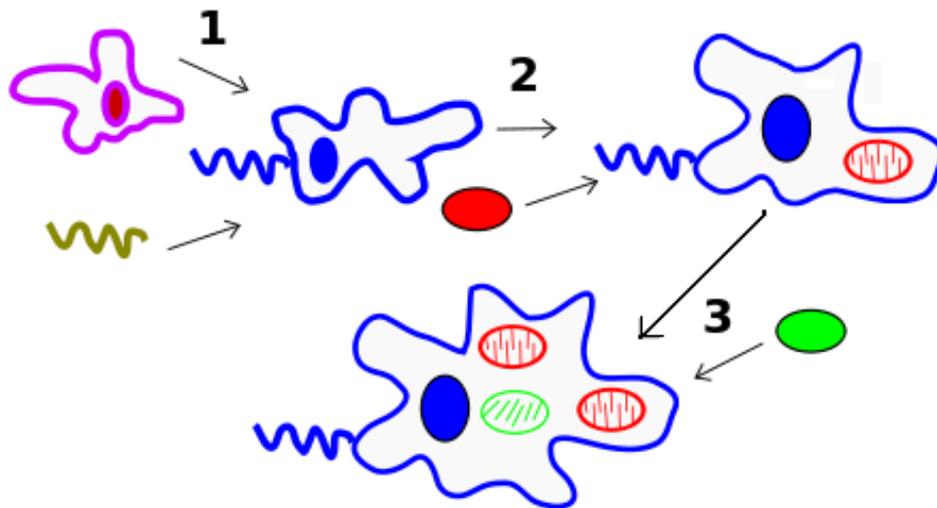


Río Segura, 8 de diciembre

El tío Sócrates tiene el enlace para ver, a través de un ordenador, un Congreso de Educación Emancipadora Iberoamericano. Hay personas de Brasil, Argentina, México, Venezuela, Colombia, Perú y España. Me está pareciendo muy interesante, lxs niñxs humanxs viven y se les educa de forma muy distinta dependiendo del lugar en el que estén, pero hay personas que tienen muy clara la situación de emergencia planetaria en la que estamos y lo que es muy importante, la relación que tienen con el resto de seres vivos con los que comparten planeta. Actualmente hay una gran pérdida de biodiversidad debido al comportamiento de los humanos. Han estado comentando que la pandemia que ha vivido la humanidad estos dos años

debería haber calado más hondo y haberse plasmado en el cambio de modelo capitalista imperante en la mayoría del mundo. La pandemia ha puesto más en relieve que dicho modelo no reconoce al planeta como finito y reparte de manera injusta los recursos. En esta reunión se habla de pasar a otros modelos socioeconómicos más justos y sostenibles.





Zoe y yo hemos ido a ver una exposición, Ciencia Fricción. “La vida es una unión simbiótica y cooperativa que permite triunfar a los que se asocian” fue una frase que dijo la bióloga **Lynn Margulis**. No podré hablar con ella, pero quiero conocer mejor su trabajo. Descubrió que la simbiosis, una asociación entre células, fue clave para la aparición de células eucariotas. Y claro, eso desafiaba lo que se había dicho antes, que la evolución se regía por la ley del más fuerte, que solo las especies con mejores capacidades sobreviven al paso del tiempo. Con su teoría de endosimbiosis,

Lynn Margulis pone en relieve la importancia de la cooperación para la vida. También pude conocer en la exposición algunos pensamientos de **Donna Haraway** que concuerda con Lynn Margulis. Me encantó su expresión “especies compañeras”, que pone en relieve la red de intercambios entre seres vivos. Y así es, y así lo entendemos en LB12. ¿Por qué no se estudia la evolución así en las escuelas humanas? Son referentes para cambiar la mirada, y por tanto, la forma de funcionar de las sociedades humanas.



Río Segura, 10 de enero

Cada vez tengo más claro **qué educación necesitan las crías humanas**, de momento voy a anotar unas ideas, cuando llegue a LB12 las desarrollaré para volcarlas en el Ágora Biológica Radical Terrestre.



- Conectar a las crías humanas con su entorno, sabiendo que son dependientes de su hogar, el planeta Tierra, y educar desde la interdependencia con el resto personas y de especies con las que conviven.
- Tener siempre presente que el planeta Tierra es finito y las personas están vinculadas a él (análisis de la mochila ecológica de las ‘cosas’ que usan lxs humanxs, kilómetros que recorren los recursos cotidianos, huella ecológica...).





• Si las escuelas son lugares para educar a las crías humanas, que sean espacios de educación vivencial, en los que las crías humanas aprendan a funcionar de forma democrática, resuelvan conflictos y consensúen decisiones sobre problemas reales que transformen de forma crítica su comunidad educativa.

• Poner en el centro los cuidados, la salud biopsicosocial.



• Aprender a ser resilientes: aprender a cultivar, cocina, nutrición, educación sexual, ingeniería básica, idiomas, oratoria, resolución de conflictos...

• Salir de las escuelas para conectarse con el entorno y con la comunidad educativa y participar en la transformación de su comunidad.



• Educar en la creatividad y en la incertidumbre liberadora; pensar y debatir en la escuela y con la comunidad educativa escenarios anticipativos justos y sostenibles.

Seguiré investigando hasta mi regreso a LB12. No creo que tarde mucho, tengo ganas de abrazos nutrienses de mi familia.

