

# AGRUPACIÓN CAUDETE - LA NUCIA CULTIVERSO DE SEMBRIPENSANTES



## **NOS PRESENTAMOS EN LA DISTANCIA: ¿Por qué estoy en este Cultiverso? ¿Quién soy? ¿Qué me gusta sembripensar?**

En La Nucia, he echado mis raíces, he desarrollado troncos, ramas, hojas... y con el abono de mis compañeras, año tras año florecen proyectos nuevos. Este curso será un erizo y practicaré seguir sembrando con mis alumnxs el trabajo cooperativo, las lecturas compartidas, la conexión con la naturaleza... y cuidar que mis pinchos sean más suaves.

Me gusta sembripensar juegos de simulación cre-activos, este curso será nutria y Amparo Poch; y como buena nutria me nutro del pensamiento crítico con trabajo cooperativo, debates, foro teatro, asambleas... y ahora con el Comité de Sostenibilidad, un proceso participativo que nos pone del revés.

Me siento ciudadana del mundo y natural como la vida misma, por ello me siento muy contenta de poder participar en este proyecto. Siempre he concebido la educación como la oportunidad de acompañar a las personas en su crecimiento y en su camino hacia su futuro y me siento agradecida de poder dejar mi pequeña aportación en las mochilas que acompañarán a nuestro alumnado en su viaje. Dentro de este camino el poder aportarles el amor que yo siento por nuestro entorno, cultura y humanidad, este proyecto ha llegado en el momento perfecto, así que no podía dejar escapar el participar en esta aventura.

Mi instituto es un lugar en el que he podido crecer como educadora, me han dejado un espacio en el que he ido poniendo semillitas pequeñas en pequeños proyectos que cada año van floreciendo, aunque siguen siendo pequeños: Talleres Acollida, Aula Compartida y Transición a la Vida Adulta, son los actuales. A mi me gusta sembripensar en cómo crear modelos educativos donde todo el alumnado pueda florecer. El proyecto común de Aula de la Natura ha supuesto un espacio y valor en el que nuestro alumnado tiene muchas oportunidades para crecer. En este Cultiverso estoy invitada y encantada.

Cada curso sembripienso en cómo mejorar el trabajo cooperativo, en cultivar el gusto por la lectura y sobre todo, en hacer brotar el respeto hacia la diversidad de nuestro entorno, tanto natural como cultural.

La participación en el Cultiverso de Sembripensantes representa una ventana abierta a un abanico de posibilidades desconocidas para mí. Como consecuencia, espero poder aplicar en el futuro los conocimientos que estoy adquiriendo para fomentar aspectos como el respeto, la iniciativa o las bondades de la colaboración entre mi alumnado.

En este cultiverso estoy porque tengo mucho interés en buscar nuevos caminos educativos que sean más efectivos y que tengan un significado para el alumnado para que desarrollen su propio camino personal. Mis sembramientos educativos están basados en el factor diferencial de nuestra propia lengua y cultura, en el respeto a la diversidad y en la necesidad de ayuda y en el desarrollo máximo de las competencias según las capacidades. Como orientadora me gusta formar parte del proyecto por la posibilidad de compartir otras maneras de hacer y cooperar en la creación de otros.

**Caudete, 11 de febrero de 2022**

## **PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL DE LA AGRUPACIÓN EN EL IES PINTOR RAFAEL REQUENA: COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD Y PROYECTOS DE CAUDETE.**



**Mirada de Jose (Caudete):** Para mí fue un día muy especial. Tarde pensé que podíamos haber recogido con grabadora, como hemos hecho otras veces, el sentipensar de lxs estudiantes. Pero he preguntado después a algunxs. La mañana empezó montando el espacio al aire libre, bancos, sillas y mesas en un rincón del instituto que ya es acogedor sin mobiliario, y que pensamos que podría ser un aula con muchas posibilidades. Lo único que no teníamos pensado son los tendederos para que el Comité fuera operativo y después de pensar lxs seis, quedamos bastante satisfechxs. Mientras montábamos, el alumando de APSD2 y Mar nos preguntaron que queríamos de desayuno. Lxs estudiantes de 2ºBachillerato no sabían que había cocina, según ellxs, 'fliparon' un poco, y a mi me hizo plantearme qué importante es enredarnos y enredarles para que se relacionen. El desayuno delicioso, zumo, tostadas con tortilla y café. Desde las ventanas, compañerxs y

hermanxs de lxs estudiantes se asomaron, para decir 'yo también quiero'. En la cocina de APSD seguían cocinando, un plato típico manchego, gachamiga, calculando para que no se enfriara. Así que llegasteis y acompañadxs de Celes, nuestro director, Mar, Raquel, Carmen, y más personas que se fueron sumando en el patio estuvimos alrededor de las mesas degustando los platos que nos habían preparado. También vino Conchi, asesora del Centro de Formación del Profesorado de Elda, que conocía a algunas personas, porque además es de Caudete.



Y llegó el momento del tercer Comité de Sostenibilidad de este curso. Llegaron dos madres, Patricia y Asun, que llevan implicadas en este proceso participativo desde el principio. También contamos en el Comité con Joaquina y M<sup>a</sup>José que aparte de docentes son madres del centro. Y Mercedes del Centro Joven, ya que coincidía que en dinamización de patios se está haciendo un taller de yoga. Lucas nos explicó en qué consistía el Comité y lxs representantes de lxs estudiantes contaron cómo habíamos priorizado las conclusiones y qué conclusiones se habían escogido. Posteriormente empezaron a explicar las propuestas de acción, que eran muchas, y Lucas las fue ordenando según similitud. El profesorado y las familias también explicaron las suyas. El tiempo del Comité es limitado, y esta vez nos faltó un poco de tiempo, pero los representantes de lxs estudiantes sí pudieron escoger en qué propuesta de acción querían trabajar, saliendo equipos multinivel. Lucas les repartió unas mariposas de viabilidad y todas las propuestas de acción cumplían los requisitos. Así que tenemos trabajo: campaña de respeto (timbres musicales, corto, SeÑalÉtica); yo te respeto y tú me

respaldas; buzón diverso (ayuda, propuestas...); patios por el clima, la inclusión y la convivencia; recuperar la tutoría; motiv-acción; asambleas; foro teatro de convivencia para diseñar un corto.

Estrenar espacio nos gustó a la mayoría, aunque no nos escuchamos bien debido a las mascarillas y una obra que había cerca. Para el próximo intentaremos buscar un micrófono. Y seguiremos proponiendo que se dote de mobiliario fijo para poder aprovechar el espacio.



Llegó un momento de calma, la reunión. En nuestra mesacamilla orientadora, Empar, Feli, Viqui, Marta, Eli, Raquel, Carmen y yo. Solo estuve un ratito, y empezamos a pensar, ¿cuándo visitarnos? ¿cómo llevamos el proyecto común? ¿qué se hace en cada centro? Pero así son los centros... sonó el timbre y me tuve que ir...

**Mirada de Carmen (Caudete):** Yo soy Carmen, orientadora, que junto a Raquel, educadora social, llevamos a cabo la reunión con las profesoras de la Nucía. Nos encantó poder comparar formas de organización y funcionamiento de ambos centros, porque entre otras cosas descubres que son parte del currículo interno, parte de la filosofía del centro, parte fundamental para que proyectos así tengan cabida en las aulas.

Fue poco el tiempo que tuvimos para hablar de los proyectos del departamento de orientación, profundizamos en cómo organizar y coordinar el Programa de Alumnado Ayudante y el programa de Aprendizaje Servicio "Recalculando Ruta" que coordina Raquel. "Recalculando Ruta" consiste en buscar alternativas a la expulsión. Nuestro alumnado con medida disciplinaria tiene la oportunidad de asistir a ACAFEM (Asociación

Caudetana de Amigos y Familiares de personas con Enfermedad Mental). Allí realizan una labor social y educativa y, al mismo tiempo, están tutorizados por el personal de ACAFEM.

También tuvimos un ratito para comparar aspectos organizativos de ambos centros sobre los apoyos educativos. Su interés también recayó en el proyecto “Caminando hacia la Inclusión” y “Proa+”. Explicamos cuál es la meta de ambos programas para este año, pero como el tiempo todo lo condiciona no pudimos profundizar en detalle. También comentamos cómo se organiza el Plan de Igualdad, que a diferencia de nuestra comunidad vecina que lo organiza como Plan de Igualdad y Convivencia y recae sobre una persona con horas para su coordinación, aquí lo coordino como orientadora sin disponer de horas de coordinación ni estar dentro del Plan de Convivencia o de la Comisión de Convivencia, aspecto que agilizaría muchísimo el trabajo.

Finalmente, como buena reunión que se precie, todo terminó en una agradable comida donde continuamos hablando del aspecto emocional que todos estos programas suscitan entre el alumnado, profesorado y familias y de la necesidad de crear “redes de apoyo” para que puedan ser considerados como una filosofía de centro porque, sólo así, tanto esfuerzo no cae en saco roto y puede perdurar en el tiempo. Está claro, que esta forma de ver la educación va de la mano de mucha ilusión, muchas ganas de cambiar las cosas pero también de mucho esfuerzo, trabajo y emoción.

Caudete, 16 de marzo de 2022

## **SEGUNDO ENCUENTRO PRESENCIAL EN CAUDETE: ÁGORAS DE CAUDETE Y PREÁGORA BIOLÓGICA RADICAL TERRESTRE.**



**Mirada de Chelo (La Nucia):** Yo soy Chelo, viajé a Caudete con mis compañeras María de Biología, Marisa, de Valenciano y mi orientadora Lúdia. Nada más llegar nos incorporamos al **Ágora sobre Salud Biopsicosocial**, con alumnado de Bachillerato, Cultura Clásica i APSD caracterizado como las mujeres a las que representaban. En un primer momento ya nos pusieron una pegatina que explicaba un observatorio que debíamos realizar, a mí me tocó el de *cuidado del medio*, yo que quería pasar desapercibida, pues ya tuve que intervenir para comentar alguna cosilla sobre mi observatorio. Otros observatorios tenían la misión por un lado, de cuidar a lxs compañerxs y hacer saber a lxs irresponsables que no se estaba actuando de manera correcta, aunque en este caso no fue necesario intervenir porque lxs alumnxs tuvieron buen comportamiento, y por otro... Ya en materia, me di cuenta que no habíamos venido sólo a mirar, que había que implicarse, y así lo hicimos. Luego lxs alumnxs hicieron un bingo y la siguiente actividad consistía en trabajar en equipos de 6 personas para reflexionar sobre algunas palabras e intentar crear una pequeña dramatización. A mi grupo, en el que estaban *Nefertiti* y *Cleopatra*, entre otras, nos tocó trabajar con la palabra ansiedad; la cosa empezó comentando un poco y luego acabamos en el escenario intentando transmitir alguna situación conflictiva relacionada con la palabra, y las maneras de actuar, o solucionar. Al acabar esta actividad hicimos un pequeño descanso en el que aprovechamos para visitar la cantina y conocer a la orientadora, director y otras profesoras. Acabamos esta primera actividad con el baile y coreografía de dos canciones de Té Canela y Rigoberta Bandini. Aunque no la teníamos preparada, siguiendo al alumnado, pudimos defender dignamente este momento de baile. La segunda parte de la mañana fue la actividad de la **Cumbre Climática Biodiversa**, en el que alumnado de 1º ESO, realizó diferentes actividades: Bingo Biodiverso, Juego de emergencia climática, Performance climática. Lxs participantes, en este caso estaban caracterizados de animales; se trabajaron temas como la pérdida de hábitat, deforestación, incendios, derretimiento de los polos, contaminación, calentamiento, cambio climático, etc. En estas actividades del alumnado de 1º ESO, estuvimos de observadoras, comentando lo que veíamos y *“copiando alguna idea”*.

Regresamos a La Nucia con ganas y nuevas ideas para incluir en nuestra parte del Proyecto.

**El material generado en la PreÁGORA BIOLÓGIKA RADICAL TERRESTRE, retazos de diarios y evaluación se pueden ver en: <https://fanxtics.wordpress.com/2022/03/18/preagora-biologika-radical-terrestre/>**

Novelda, 31 de marzo y 1 de abril de 2022

## PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL ENTRE ESTUDIANTES DE CAUDETE Y LA NUCIA: ÁGORA BIOLÓGICA RADICAL TERRESTRE Y CONVIVENCIA

El material generado en el proyecto común, el ÁGORA BIOLÓGICA RADICAL TERRESTRE, retazos de diarios y evaluación se pueden ver en: <https://fanxtics.wordpress.com/2022/04/01/2413/>



## PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL EN LA NUCIA: PROYECTOS DE LA NUCIA



**Mirada de Isabel (Orientadora de La Nucia):** Intentamos transmitir en la charla con este título diversas actuaciones que llevamos a cabo en el IES La Nucia para atender la diversidad del centro. Fué un resumen en una hora del trabajo que se ha estado gestando durante muchos años por lo que creo que fue demasiada información. La explicación la dimos Carlos PT, Xelo PT, Amparo vicedirectora, Lule profesora de Plàstica y yo. Quisimos explicar la evolución y los motivos que nos llevaron por el camino que hemos recorrido: PT-AULA OBERTA-PROJECTES SIGNIFICATIUS-PAC-INCLUSIÓN-TALLERES D'ACOLLIDA- TALLERES DE AULA COMPARTIDA.

Es importante que se entienda de qué manera los planteamientos fueron surgiendo para solucionar cada dificultad que íbamos viendo. El cambio de nombre de PT (para tontos) a Aula Oberta (programa de ayuda), y de objetivos de trabajo haciendo proyectos significativos usando las áreas instrumentales. La solicitud del programa PAC (antes INTEGRA) para ayudar al alumnado con fracaso escolar mediante currículo adaptado y talleres (huerto, multideporte, teatro y poesía, emociones,...). Los proyectos inclusivos en dos áreas, diferentes según el curso, con alumnado heterogéneo y de forma cooperativa. Los Talleres de Aula Compartida, para conseguir ayudar al alumnado a encontrar su

itinerario distinto del que estaba para superar el fracaso que han conocido. Finalmente los Talleres d'Acollida para atender diferentes necesidades que observamos desde las tutorías cuando llega el alumnado o cuando surgen (organización, motivación, hábitos, resolución de conflictos,...).

Pudimos ver cómo era el trabajo de los talleres d'Acollida, nos explicaron lo que estaban haciendo en ese momento: la señalización para la senda botánica, preparación de maceteros para acondicionar espacios y otros trabajos con herramientas. Después visitamos l'Aula Natura, acompañados por dos guías excepcionales, alumnos del Programa Pac que nos pusieron al día de todos los espacios creados y de los que tienen en mente. Por último asistimos a una sesión del Taller de Emociones con la profesora Lule y algunas alumnas, sobre el termómetro emocional. Un día completo de mucha satisfacción.

Acabamos compartiendo una agradable comida en el Unoom e intercambiando anécdotas personales y de los centros.

**Mirada de Cristina (Caudete):** Soy Cristina, profesora de ámbito lingüístico y social, mi visita a la Nucía fue una gran sorpresa porque no pensaba que sería una de las candidatas en visitar el centro, pero sin duda, creo que la presentación estaba pensada para nuestro departamento, porque gran parte de lo que vimos y observamos está preparado para trabajar la Diversidad.

Lo primero que recibimos a nuestra llegada fue una cálida acogida por parte del equipo directivo y miembros del claustro. Posteriormente nos explicaron y mostraron la cantidad de actividades llevadas a cabo dentro del plan de igualdad. Nos sorprendió mucho la gran implicación y participación en actividades interdisciplinares.

Después de un delicioso almuerzo y su respectiva tertulia nos reunieron en el aula de PT para presentarnos la multitud de programas encaminados a la inclusión. Me quedé maravillada no sólo por lo que han conseguido con su trabajo y esfuerzo, sino con la ilusión con la que nos presentaron su proyecto. Después de escucharlas, parecía que las incompatibilidades horarias, las malas caras o "los no puedo", no eran un impedimento, sino todo lo contrario, un impulso. Creo que para que algo funcione, primero tienes que creer en ello y eso es lo que nos demostraron, muchas ganas de trabajar por la diversidad y la inclusión.

Me dio la sensación de que todxs lxs alumnxs del instituto, habían encontrado su lugar (sin estar etiquetados) y tenían algo que aportar en ese centro tan grande como es la Nucía. Para ello nos mostraron su andadura, que tal y como nos explicaron, no fue nada fácil: aula abierta y codocencia, PAC, talleres de "acollida" y Talleres de aula compartida.

Mientras nos lo explicaban en el aula me parecía muy complicado poder llevarlo a la práctica, pero cambié de idea cuando vi trabajar a lxs alumnxs del aula compartida o los alumnos de PAC nos acompañaron a visitar el Aula Natura. Gracias a todos ellos, pude

comprobar por mí misma que para aprender te tienes que sentir parte de ello. Me encantó cómo presentaron su trabajo y cómo creían en él.

Para terminar y después de medir nuestras emociones en el termómetro de Lule, finalizamos nuestra visita con una agradable comida frente a unas vistas increíbles. Sin duda alguna, hemos vuelto a Caudete con ganas de sembrar y sobre todo, de volver.

**Internet, 26 de mayo de 2022**

## **ENCUENTRO TELEMÁTICO PARA HOJA DE RUTA**

### **Mirada de Jose**

Presentación. De La Nucia: Viqui, Isabel, Xelo, Eli, Isabel, Marta, Feli y Empar. De Caudete: Amada, Raquel, Juanfran, Celes y Jose.

Después de presentarnos, La Nucia ha comentado qué podemos ir a ver y compartir el próximo curso:

- PAC. Programa Aula Compartida para 2ºESO. Son estudiantes que no se adaptan al sistema, y es un programa para prevenir el fracaso escolar.
- Talleres de aula compartida. El alumando de diversos cursos, según sus necesidades puede llegar a salir 10 horas semanales a talleres específicos: diseño d espacios naturales, confianza y autoestima, emociones, gestión y resolución de conflibots, reactivate, hábitos, taller de prensa y transición a la vida adulta.
- Coeducacentres. Para generar comunidad educativa y fomentar la igualdad e inclusión en el centro. Programa que puede replicar Caudete, ya que tenemos de colaboradores en la agrupación a los coordinadores de Valencia del programa.
- Funcionamiento de la Comisión de Convivencia, coordinación actividades, plan coeducativo y rol de la persona CIC. TEI.
- Proyecto interdisciplinar: mediación. Se selecciona el alumnado de esta materia. El alumando de esta materia puede compartir con el alumnado ayuda de Caudete.
- Ámbitos en 1ºESO y en otros programas (PMAR y Diver). En los ámbitos de 1ºESO entran algunas horas dos docentes (codocencia).
- Aula de la naturaleza y huerto. Proyectos asociados al huerto.

Posteriormente Caudete ha comentado qué podían mostrar y compartir:

- Alumnado ayuda. Funcionamiento y actividades.
- Programa Recalculando Ruta.
- Formación asociada a Proa+
- PT en el aula
- Tutorías individualizadas.
- Dinamización de recreos.
- Grupos interactivos. Propuesta de acción realizada este curso con actividades de emergencia climática e igualdad.
- Aulas exteriores. Aula huerto para empezar a diseñar escenarios de aprendizaje dentro y fuera del huerto. Propuesta de diseñar actividades conjuntas con La Nucia.
- Metodología investigativa asociada al proyecto común y en general a la práctica cotidiana en el aula: asambleas, trabajo cooperativo, rutinas de aula, foro teatro, etc.

- Programa Agenda2030. Funcionamiento de la Agenda2030 y propuestas de acción que han ido surgiendo: SeñalÉtica, buzón Ágora, teatro de creación colectiva...

Ha sido muy interesante el intercambio. Se ha comentado que sería interesante pasarnos la documentación de las acciones comentadas para conocerlas mejor, y establecer visitas para conocerlas, vivenciarlas y replicarlas. Se establecerá un calendario a comienzo de curso para las próximas movilidades.

El 3 de junio se realizará el último Comité de Sostenibilidad de Caudete. Asistirán cuatro personas de La Nucia, y posteriormente se realizará una reunión con los técnicos de Diputación, José Reyes, profesor de la Facultad de Educación de la UCLM, Conchi del CEFIRE de Elda y Emma, inspectora de Alicante para ver cómo se replica el Programa Agenda2030 en el IES La Nucia. Se invita también a La Nucia a venir el 7 de junio a la obra teatral que surge del trabajo de Agenda2030 sobre convivencia escolar.

Sobre la próxima convivencia de estudiantes, se realizará a principio de curso en algún lugar de la provincia de Albacete si los albergues de la Comunidad Valenciana no estuvieran operativos, con el Comité de Sostenibilidad y estudiantes ayuda de Caudete, y alumnado mediador y participante en el Ágora de La Nucia. Realizaremos alguna actividad de diagnóstico en nuestros centros compartida para poder debatir en el encuentro. Además prepararemos dinámicas, dramatizaciones, etc. sobre temática Agenda2030. Y conoceremos el entorno natural cercano al alojamiento.

¿Nos presentamos a los premios EpD este curso? Sí.

La preÁgora y el Ágora han sido muy bien valoradas por el alumnado y el profesorado. Puntos fuertes: interdisciplinar, internivel, inclusivo (participan todxs), representar personajes y animales (aprendes de otra forma y pierdes la vergüenza), material que podemos seguir trabajando... A mejorar, el alumnado comenta que falta tiempo, y se recuerda que sería interesante que se vieran telemáticamente para ir motivándolos. En los cómics y el DAFO docente se puede leer una evaluación más completa.

Evaluamos el compartir... nos parece buena idea seguir haciendo un diario colaborativo para poder hacer un seguimiento al proceso. Y comentamos hacer una relatoría gráfica con retazos de este diario y así poder visualizar mejor el camino recorrido y tener una memoria alternativa que enlazaremos a la memoria oficial que mandamos al Ministerio.

**Caudete, 3 de junio de 2022**

### **TERCER ENCUENTRO PRESENCIAL EN CAUDETE: COMITÉ FINAL DE SOSTENIBILIDAD.**

**Mirada de Jose (Caudete):** Ha sido una mañana intensa, recibir a compañeras de La Nucia, a Juan Pedro (responsable de Agenda21), Emma (inspectora de educación de Alicante) con docentes de dos de sus centros, el IES Las Fuentes y el IES Hermanos Amorós, a Conchi (CEFIRE de Elda) y a Reyes (UCLM). Me sorprende ver que lxs estudiantes del Comité estuvieran tan tranquilxs con tantas miradas adultas. Para mí fue un Comité especialmente emocionante, explicaron muy bien el proceso de cada propuesta de acción, y fueron críticos con las que no habían funcionado del todo bien para mejorarlas. Y los vi muy motivadxs con el cierre de Agenda21, la [obra teatral AcciÓN](#)

ConCORDIA que tendrá un debate después en el que podrán intercambiar opiniones y hablar con las familias de lo que se ha hecho. No pude estar en la reunión todo el tiempo, pero vi que sí puede ser viable que La Nucia replique el proceso de Agenda21 Escolar con la ayuda de Juan Pedro, su equipo, y la nuestra si podemos ayudar a dinamizar los Comités. Empar, Viqui y Lia no se pudieron quedar, las echamos de menos en la comida que tuvimos con las compañeras del IES Hermanos Amorós, Conchi y Reyes, en la que nos seguimos entrelazando en proyectos personales y profesionales.



**Mirada de Viqui (La Nucia)** Llegamos al IES Pintor Rafael Requena con el Comité final de Sostenibilidad empezado en un aula del centro. Sentados en círculo estaba el alumnado, el profesorado del centro, el técnico que dinamizaba el comité y una becaria de UCLM. Además junto a los miembros del comité habían otras invitadas a presenciar el comité: otras profesoras de instituto de Villena (Alicante), Emma, su inspectora y Conchi, asesora del CEFIRE de Elda.

Me sorprendió el nivel de implicación del alumnado al exponer las propuestas de acción y cómo habían madurado estas propuestas a partir del trabajo del comité del 11 de febrero. Paso a paso evaluaron cada una de las propuestas de acción, donde empezaron, donde estaban y qué debían cambiar para mejorar. Destacaría el entusiasmo con el que nos contaron los últimos arreglos para la obra 1,2,3... Acción ConCORDIA, con la que cerraban un trabajo excelente. También me gustó la muestra de SeñalÉtica.

Tras una breve pausa nos reunimos con el responsable de la Agenda 21, Juan Pedro en la biblioteca del centro. Allí nos expuso en qué consistían los Comités de Sostenibilidad y cómo nos podrían ayudar para implantarlos en La Nucia. Tuvimos que irnos antes de la comida, pero me fui emocionada porque en septiembre, con la ayuda de Jose y Juan Pedro, podremos empezar a montar el Comité de Sostenibilidad entre todos: alumnado, familias, docentes...

Este ha sido el último encuentro presencial de la Agrupación... nos reencontraremos en septiembre para continuar compartiendo este Cultiverso de Sembripensantes, extendiendo y fortaleciendo nuestras raíces entre docentes, estudiantes, familias....